

首先，想說那時宋元璋爲何辦學校。他常提到「教育」兩個字，但意義和現在大不相同。他也是教育人才，但教育了這些人才幹什麼？簡單的答案是訓練官僚，可以叫做「官僚養成所」；時髦點講就是「幹部訓練班」。爲什麼呢？因爲他自己出身低微，是一個拿槍杆子的出身，沒有多大學識，他的那幫功臣也是一樣。要建立一個穩定的政治機構，却不是這幫只知道殺人放火的武將搞得來的。因爲有很多事情大其是公文程式上，不是官所能看懂的，非用這一幫胥吏不可。但是宋元璋和他的那些功臣們早期都是吃過更的勳的，不敢用。於是只好找讀書人替他做事了。但這些當時叫讀書人的知識份子都有一個毛病，他們要看準了才肯做。當宋元璋稱帝的時候，隴北平澤遠，福建兩廣也是他手下，雲南更不必說。很多知識份子覺得他的政權還不穩當，怕上當

，不肯幹。另外一種是祖先做過大官的，看不起宋元璋，也不幹。朱命地方官壓迫他們，還是不行。於是訂出法令，不幹就砍頭。然而，歷史是不行，不得已，只好照應史的舊軌道辦國子監，製吏的舊軌道，而美其名曰「造官僚人才，而美其名曰「教育」。

初辦的時候規模很小，一百五十人中「官生」（官家子弟）佔三分之一，「民生」（只有五十人。後來卻很繁達，在明太祖時最多就到過幾九千多人。但實際上官僚子弟來不願讀書就可以做官，像以前來國子監的並不多。於是又辦府學縣學，那裡面的學生可以不經攻試而保送入國子監。經過地方官吏的保證，再經過翰林院選過，才能入國子監。這種入國子監的方法，不是自願的，而是選拔的。

請到國子監的組織，第一個人就是祭酒，四品官，相當今日的大學校長。另外还有一个管理學生的官叫監丞，

中國歷史上，是否有大學呢？以前有國子監或稱國子學，有八使把它當作大學的前身。為什麼兩者可以拿來相對比較呢？因有今日所指是國立大學。它，一是政府辦的。二，多在政府的中心地。三，經費由政府支出。四，還有什麼我不知道。而過去的國子學或國子監也正是如此。那時也有各種補助金，相當於今日的「學術研究補助費」，也有發米發布的，相當於今日的「配給物品」。因此兩個名字便聯在一起了。我拿只十四世紀中葉至十五世紀初年這期間國子監的情形研究一下，看看有那些與今日相同或不相同之處。

今天的大學門口，往往有兩個杆子，一個掛國旗，一個掛黨旗。過去雖然還沒有國旗，但是門前的樣子，也有一個根。在南京國子監，這根杆子豎立的時間有一百二十二年。它是掛學生的腰袋用的。我們可以從它看出明太祖辦學校的目的。再說到學制，待遇等等問題，這裡面最重最值得我们注意的一項便是學規。

書既然消了毒，他身上大概也消了毒，讓他復學算了；這才把孟子的牌位搬回孔廟，讓他復了學。

從史料中我們可以看出兩次學潮。第一次是洪武十八年。在那時，每天幾乎都有學生餓死，有些餓得受不了就只好上吊。於是國子監又

美國援

美國正在增加對蔣介石領導的中國的軍事援助。經濟援助將是主要的。

三年以內，訓練二十個師新軍的計劃已經開始，可能由美國的裝備。這個力量將成為中國軍隊的中堅。

經濟援助，在明年為每月二千萬元，另外一半需要考慮。這個總數無論如何是不足以制止中國的通貨膨脹的。

美國對華政策正在修改，以制止中國被共產黨控制。

本不是什麼化不化的問題。他本身就是如此。

然則又唸些什麼書呢？根據學規：一，御治大誥，翻成現代語就是皇帝訓詞。二，大明律。三，漢朝留下的說苑，相當於今日小學內專講修身的公民。四，四書五經。但經過宋元璋自己的研究，覺得孟子的思想很有問題，例如孟子書中有「民爲貴，君爲輕，社稷次之」，「君視民如草芥，則民視君寇仇」等等都覺得不好。但是自己又弄不通，便組織了一個「審察委員會」，把孟子刪去了八十五條，剩下一百多條，另編成書。這還不算，他還把孟子的牌位從孔廟中搬出，開除了孟子的學籍。經過很多人的反對，他自己也想，孟子的

位不過八九品，但權力很大，學生犯了過失，有四種處罰，第一種是打板子，第二種是記過，再嚴重的就是充軍。不但剝奪個人的公民權利，有時連他的全家也要充軍。更嚴重的就斫斷腦袋了。所以這個官相當於今天的訓導長，只是他的職權不僅是訓導學生，而且也訓導先生，監督先生。

這種學校就是一個衙門。今日有人提倡「學校機關化，機關學校化」，那時却根

蕭彰譯

蕭彰譯

共產黨現已握有滿洲的百分之九十三和華北的百分之七十。結果美援的重點將置於國民黨軍隊。

現有一千名軍官的美國軍事使節團，即將擴大。第一期兩年中，美國繼續訓練中國戰鬥部隊。

訓練的目的，是為國民黨軍隊訓練廿個師。這個計劃至多需時三年。軍事領袖相信，在共產黨佔領全中國以前，蔣可以用這個新軍阻止住他們。

華內幕

我們用大學或教育這些現代名詞來說明他們，我覺得是侮辱了這些名詞，對不起這些名詞。

這些名詞，我們毋寧用我開頭講的「官僚養成所」、「幹部訓練班」這些名稱。那麼可以明顯為什麼中國歷史幾千年却沒有一個幾千年歷史的大學。沒有一個校董會，是沒有什麼關係的，因為皇帝老子便是校董。因此我又想到今天中國有些問題之所以成問題，最要緊的原因是中國的文字發生了問題。好多新東西沒有新的字可用，不能不拿一些舊字舊名詞來代表它們，於是一切的名詞的意義便渾濁了。這些混亂情形，我今天所說的雖不過是「統治教育的史例」，但這也是「濫用名詞」的

成了集中營。學生被學規限制了，不敢說話。這次大鬧結果殺了吏部尚書和六七個同情學生的教授，這是第一次學潮。

第二次發生在洪武二十七年，用現代話來說應該是「壁報風潮」。當時有個學生趙麟批評國子監的不好。事情敗露後，按規是只應該打了頭。

這些太學生訓練出來幹什麼呢？主要是做官。

這樣一個國子監，如果我

進退兩難的工作。需要大量勞工的計劃，由南京政府支付工資，可能加重已經危殆萬狀的通貨膨脹。在戰區附近的建設計劃，如同改良華北的港口，由於可能落於共產黨之手也很危險。

美國對華南建設計劃易予贊同。其中一個理由是蔣的兄前行政院院長宋子文作了易華南門戶廣東的省主席。他改良當地的環境，中國資金開始自鄰近的英國直轄殖民地香港回到廣東。

明年，中國自美國得到的經濟援助將少於軍事援助。在未來十八個月擬議中的三億六千萬美元，僅略勝一種姿態而已。更進一步，美國國會對於援助的錢要求嚴密的監督。

國務院答應國會援華計劃列於明年工作之初。如此，這個計劃尚未脫離初步起草階段。對於政府的是經濟學家的準備工作是提出一件

美國援助蔣的軍需是有很大困難的。很多數主張立即軍事援蔣的美國人問：爲甚麼不把最近的太平洋島嶼上的軍需品送些給中國？其實那裡的大部軍需都經選擇過，留在島上的對於南京的軍隊只能有極小的用處。

蔣最需要的的是輕武器的軍火，在太平洋上並沒有很多。菲律賓政府爲他們自己的軍隊就很難得到足量的這種軍火。

大部太平洋島嶼上的美國剩餘軍火是中國並不需要的，空軍用的炸彈，和不適合中國炮的榴彈。

假如美國進行裝備二十個新的中國師——美國已經供給蔣足夠裝備三十九個師——在太平洋上的美國剩餘物資是不適當的。

美國軍官已經移往台灣，在日
本國家建立的設備上建立起中
陸軍訓練的中心。

「世界報告」週刊東京特
派員福拉姆說：美國義勇軍
正從日本美國佔領軍中調到
台灣來充當教員。

華盛頓和南京之間規定美
式訓練軍隊在全部訓練好以
前不送去作戰；這樣到戰場
去時將是全部部隊，在中國
部隊準備作戰時，或可有美
式配備和美國補給。

如
凌

美國剛作完了虛假的聲明，英、法、比、荷等國便由英國的文員提出了一美國領導的「西歐聯盟」的計劃，這仍舊是老調重彈。文員在下院的講演說：「我們和法國的條約將成為西歐的重要核心，在這個大前提下，我們將要糾合歷史上的歐洲國家聯絡。這些西歐國家可以用一種能建立對世界最有效而且持久的方法，發展他們的海外領地。這個龐大的合作機構將由歐洲、中東、非洲伸展到遠東。」英國政府建立西歐同盟，是以馬歇爾的復興歐洲計劃和十六國經濟合作委員會建議的方案作為西歐同盟的主要部分的。

因此很顯然，英國接受了美國老鸛的授意，組織這西歐國家聯盟，「用一種對世界最有效而且持久的方法」，也就是用帝國主義統治的方法在歐洲抵制東歐新興國家。在中東，英國正在進行把中東十國拉入西方陣營。其最終目的是以西德為核心，把西歐國家在經濟上變為殖民地。現在英美正在分頭進行，美國支持希臘、土耳其，及西班牙。

牙的佛朗哥政權，而且英美都在加強地中海的軍事力量。美國在遠東的政策，是首先扶持日本反動勢力，使它在美國卵翼下，把日本作為反蘇基地，以中國和朝鮮作為這個基地的輔翼，製造馬歇爾計劃的遠東版。其基本的作用和對歐洲一樣，是抑壓遠東殖民地人民的解放運動，擴大美國的利益範圍。

麥克阿瑟在遠東委員會說：「美國政府認為，如欲使佔領目標得能完成，而且使日本能對世界經濟有所貢獻，則必須促使日本成為自足自給國家方面所之努力，必應更為加強而強」。麥克阿瑟謂美國國會採取「一切可能步驟」以促使日本之經濟早日復興。

日本帝國主義及法西斯勢力在麥帥獨斷的管制日本牟取策的溫床上迅速的滋長。譬如美國幫助提高日本鋼鐵生產量，增加水力發電，美國並預備成立和約後，允許日本有海軍艦船一百五十萬噸，及進出口貿易之商船隊。

其實，不只如此，日本已在十三萬的警察部隊中保住了它的軍事幹部。還有，由日本軍閥頭頭領導的恐怖勢力的地下組織，時時有重建日本帝國主義的可能，但麥帥對此却諱而不言。

這一切，都是美國欲使日本成為遠東馬歇爾計劃的樞紐，核心的說明如同使西德成為歐洲馬歇爾計劃之核心同樣的政策。結果，馬歇爾計劃不但分裂歐洲，也分裂了亞洲，和全世界。不但威脅阻礙了歐洲爭取和平與民主的運動，而且也威脅阻礙了全世界爭取和平與民主的運動。但是，是全世界人民的力量，在今天已經異常堅強，他們不信任帝國主義的幻想在歐洲不能存在，也將使帝國主義不能在世界存在。一九四八年號召全世界人民從勝利向勝利前進，一切帝國主義的陰影終將被粉碎。

年過生學許不竟長導訓個一好
現怪的學大山中下治拱星王

問：「王星拱是什麼樣的人？」答：「黃尊生是雙料特務頭子……」

答：「王星拱是陰險的火燒將軍……」

第六宿舍門前貼着反映同學們憤怒和勇敢心情的春聯：

「無聲無笑過今年，有血有淚淚明天。」

像火山爆發一樣，同學們怒吼了像黃河的急流一般，同學們沸騰的血繼續澎湃洶湧，抗議的聲浪一天多似一天，憤憤不平的話，無論在路上，在宿舍中，在茶館中都可以聽到。代表們在全體同學的支持下，繼續向訓導處交涉，結果到五日訓導處才讓步，但仍然不許三社團出面主持，祇許在八日晚以「馬思聰教授主持」的名義舉行一個音樂演奏晚會。爲了避免分裂，事情就這樣辦了。

演奏晚會原定七時開始，但不到六時，同學們便絡繹不絕的到體育館來了。開幕一刻鐘，長條椅上，窗框上，舞台邊緣都坐滿了人，沒有坐具的空地方也站滿了人，據估計總數當在三千以上。

參加表演的，除了原有三社團之外，還有被逐出城裡來的省立藝專的同學和馬思聰先生，黃友健先生，羅紫楓先生。節目有全大合唱，新年大合唱，祖國大合唱，小組合唱，男高音獨唱，女高音獨唱，舞蹈等。全部節目都在喝采聲中進行。直至熄燈的信號來了，大家才帶著興奮難捨的心情離開會場。在回到各人的宿舍的途中，大家不絕的追述精彩的節目。

過去的和現在的事實都證明只有全校同學聯合起來才能獲得應有的福利，將來的事實也會證明這一點。（二月十日寄自石塘）

了攪再要不們你求求

年過生學許不竟長導訓個一好

象現怪的學八山中下治拱星王

爲了送別苦惱的日子，迎接一九四八年的到臨，全校性的南燕劇社和中師劇團，中師合唱團三個社團決定在元旦晚舉行一個新年晚會。在元旦半個月前便開始準備各種歌唱，舞蹈和戲劇等節目，南燕劇社並且還向社員們募了一百多萬的款子。除了準備節目和籌募經費之外，三社團並照章呈報訓導處。訓導長黃尊生像打擺子一般全身戰慄地說：「物價漲的這麼高，教授這麼窮，你們還向教授捐款做戲，不行不行。」代表向他解釋，這是樂捐，不是攤派。但是黃尊生不答應，跳起來咆哮了：「不行不行！我給王校長罵了一頓，說你們又想來了，我黃尊生求求你們不要再攪了。」最後竟以「不負一國後果」來威脅同學。三社團的領導人之一的南燕負責人，在訓導處軟硬兼施之下，屈服了，社員們捐的款也全部退還。

一切準備的情形和向學校交涉的情形，負責人都不同同學公佈，但是到元旦前一天，訓導長的無理指責和南燕負責人最後妥協，全校同學都知道了，大家非常憤怒。第二天（元旦）清早，全校的佈告板上，牆壁、宿舍、教室的門口和牆壁上都貼滿了各種標語、小型壁報和檄文：

「抗議訓導處無理指責」

「反對南燕老爺的獨斷獨行！」

「同學們，起來衛護中大的自由！」

在一篇題目叫做「偶問」的檄文中，反映出同學們無限的憤怒：

問：「黃尊生是什麼樣的人？」

「廣州通信」：『廣州大學』不啻是中國教育界的一顆新星。在去年「五卅」反內戰，反飢餓大遊行中，許多同學們流了血，受了重傷，校長王揖扶訓導長黃尊生對之漠不關心，視若無睹，甚至還加以責罵，最後則迫令中大學生工作委員會停止活動，特殊份子們沒有完成的作業，王黃二人也都辦了。可是學生們所受的壓迫是永無止境的。在去年暑期中，七月五日舉辦「學界團體聯合會」校修正並公佈了「學生罰則」，「學生團體組織規則」，「儀容類服服裝不整者」，等三種規則。在「學生罰則」中，規定「行為不端者」，「儀容類服服裝不整者」，以開除学籍或記大過的處分。「學生團體組織規則」中規定各學生團體應將每屆職員及名冊呈報訓導處，任何集會須在開會前三天呈報訓導處並由訓導處派員監視。「懲報規則」規定「須避免對學校教育有破壞性之言論」，「須避免預發派員監視級誹謗之作品」，並且規定一定的地點和一定式樣，一定高低大小的報紙板等等。同學們為了避免「非法」的大帽子落在頭上，都忍辱地接受了這些規則，成立團體，出版報章，都向訓導處登記，甚至發表文稿，也把真姓名呈報上去。可恨的是這些立法者，立了法要學生遵守，但他們自己却可以不受。例如和膳食有直接關係的中大膳團聯合會，就是學校叫學生們設立的，成立以來，曾經替全校同學解決過一些福利問題，可是在任何方面，學校都怕全校同學聯合起來，更怕同學們有了這個全校性的膳團聯合組織，使總務處揩油的機會少了，所以終於連這個原來是奉學校之命而設立的膳團也給解散了。

在去年六月起，到來的日子在無聲無息中苦悶地過去了。

國外部

爲自費留學生申請生活費、學費、旅費、醫藥費等，及其結匯事項；

會主辦
服務部
學學習
大服務
批書籍
閱選購

期一至六
00—5:30
00—9:30
00—11:30
00—9:30
公樓117號

燕大新聞系
徵求資料

部資表
十一日起

內	2000
	4000
	5000
	7000
	8000
	4000
	7000
	9000
	12000
公分爲單位)	
分內)	1000
外	
	8000
	3000
10 公分爲單位)	

